



Escuela Primaria Frances E. Willard

3152 North Willard Avenue • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3375 • K-6 Grado

Jeff Maljian, Director/a

jmaljian@gesd.us

willard.garvey.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue

Rosemead, CA 91770

(626) 307-3400

www.garvey.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh T. Ngo

John H. Nunez

Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

Superintendente auxiliar

Recursos humanos

Grace Garner

Director de Negocio

Dr. Tiffany Rudek

Director II

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La escuela primaria Willard es una escuela distinguida de Título 1 del 2014. La escuela primaria Willard brinda sus servicios a aproximadamente 35 alumnos, del Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año. Aproximadamente el 35% de nuestros alumnos están designados como Estudiantes de Inglés. Tenemos la fortuna de contar con un programa federal Head Start en nuestro plantel. Somos una escuela "Code to the Future", capacitando a todos los alumnos, TK-6º año, en las habilidades de la codificación del siglo XXI. Continuamos recibiendo apoyo comunitario del Grupo Franklin Covey para implementar el proceso "El líder en mí". Es mediante este proceso así como a través del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que crearemos un sólido modelo de liderazgo que fomentará un clima positivo donde se desarrollarán y realizarán las habilidades académicas y el establecimiento de carácter bajo unos estándares más altos.

Declaración de misión: El personal en la escuela primaria Willard se compromete a la creencia que todos los alumnos pueden sobresalir, y estamos dedicados a proporcionarles las habilidades necesarias para estar mejor preparados para su futuro en una sociedad cambiante.

El personal en la primaria Willard busca crear una comunidad de niños académicamente enriquecidos y tecnológicamente hábiles, con positivos valores sociales y éticos, así permitiéndoles convertirse en estudiantes de formación continua en una culturalmente diversa y siempre cambiante sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	51
2° Grado	40
3° Grado	55
4° Grado	54
5° Grado	56
6° Grado	49
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	374

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	50.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	47.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.5
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	39
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Frances E. Willard	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17	17	16
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Garvey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	211
Sin certificación total	♦	♦	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Frances E. Willard

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales diurnas, tengan libros de texto/materiales aprobados por el estado y basados en las normas, para el uso en las materias definidas de inglés/lectura/artes lingüísticas, historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un solo libro de texto/aplicación en cada materia que pueden usar en casa y en clase. Los materiales instructivos del Distrito Escolar Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kínder de Transición- 6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	47	47	56	59	50	50
Matemáticas	50	54	54	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	25.9	10.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	209	98.12	47.37
Masculinos	107	105	98.13	44.76
Femeninas	106	104	98.11	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	103	101	98.06	60.40
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	103	98.10	35.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	185	183	98.92	45.90
Estudiantes del inglés	139	136	97.84	44.12
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	211	99.06	53.55
Masculinos	107	107	100.00	58.88
Femeninas	106	104	98.11	48.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	103	103	100.00	74.76
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	103	98.10	33.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	185	184	99.46	51.09
Estudiantes del inglés	139	138	99.28	50.72
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras de involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantenerse en comunicación continua con los maestros de su hijo/a, asistir las conferencias de padres/maestros, participar en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar, mantenerse informado a través de avisos, memorandos, llamadas telefónicas, y boletines son otros ejemplos de participar.

Conforme a las regulaciones de Título 1, nuestra escuela, junto con los padres, desarrolla un acuerdo de escuela-padres que describe cómo los padres, el personal escolar entero, y los alumnos compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una sociedad para ayudar a los niños lograr las altas normas del estado.

Hay numerosas oportunidades para que los padres participen en la gobernanza de la escuela al unirse a uno de los muchos comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comité Asesor Escolar, así como Comités a Nivel Distrital.

El propósito de ELAC (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés) es avisar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés y avisar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

El SSC (Consejo de Sitio Escolar) es un equipo conformado por el director, maestros, otros miembros del personal, alumnos, y miembros de la comunidad elegidos, que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Adicionalmente, los padres pueden aprovechar de numerosos talleres para padres ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje que se realizan en el Centro de Padres del Distrito (IPO) abordando temas de crianza, rendimiento académico, necesidades socioemocionales de los niños, y financiamiento escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a actuaciones escolares, asambleas de reconocimiento de los alumnos, y funciones y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y colaboración.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los padres de la primaria Willard participaron en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y se ofrecieron como voluntarios en los salones de clases. También tuvimos padres que participaron en el Consejo Asesor de Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) al nivel de distrito. La escuela Willard tiene 2 coordinadores de comunidad escolar-hogar que brindan información a todas las familias sobre oportunidades para la participación de los padres. El Distrito también cuenta con un especialista de servicios comunitarios y de escuela-hogar a nivel de distrito quien organiza las actividades continuas de participación de los padres en el centro educativo para padres. La escuela Willard organiza una Noche de Regreso a Clases, así como una Visita Escolar para permitir a los padres ver los diferentes salones. Se realizaron noches de Lectoescritura para reunir a familias. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también organizó eventos a nivel escolar en otoño, invierno, y primavera. Las conferencias de padres se llevan a cabo al menos dos veces al año para hablar sobre el crecimiento de sus alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La primaria Willard cuenta con un plan integral de seguridad escolar que es actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar, así como recursos comunitarios externos (departamento de bomberos y alguacil). Este plan detalla las medidas a tomarse por el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia. El personal y los alumnos de la primaria Willard participan en simulacros de práctica mensualmente para uno de los siguientes eventos de emergencia: incendio, evacuación en caso de incendio, simulacro de "refugio en el sitio" y encierro. También tomamos parte en un simulacro anual de terremoto a nivel de distrito.

La información de Disciplina del Distrito fue distribuida a los padres a través de reuniones de padres y del Programa de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las matrices e incentivos PBIS incluyen artículos específicos para la Escuela Willard. Las reglas del salón de clase y de la escuela fueron discutidas con los alumnos, publicadas y compartidas con los padres durante la Noche de Regreso a Clases. El distrito proporcionó cursos de educación de Programas de Seguridad (PBIS), así como el Programa "Success Through Awareness and Resistance" (Éxito Mediante la Concientización y Resistencia) (STAR, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4º a 6º año, dirigidos por Ayudantes del Sheriff del Condado de Los Ángeles, centrados en la prevención de drogas, pandillas y violencia. Los Orientadores del Distrito y los Orientadores de Comportamiento trabajan con los alumnos para mantener los programas.

Última actualización: 28 de octubre de 2019, Última revisión con el personal: 23 de septiembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	0.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.3	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	748.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	2.8
Otro	.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	3			24		3		22	1	2	
1°	27		2		20	1			24		2	
2°	22		2		24		3		24		1	
3°	22	1	2		25		2		23		3	
4°	25		2		29		2		26		2	
5°	30		2		22		2		32		1	
6°	34			2	32		2		35			2
Otro**	10	2			11	2			7	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	3

El Distrito Escolar Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y mejores prácticas basadas en la investigación. Cuatro días de formación profesional y colaboración en todo en distrito para el ciclo escolar 2018-2019 se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad, con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Las áreas de enfoque están en alineamiento directo con los objetivos de logros académicos federales, estatales y distritales de los alumnos. Además, estas áreas de enfoque impulsan intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas del logro estudiantil y necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del distrito, como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito facilitan las capacitaciones, modelan las mejores prácticas y llevan a cabo sesiones sobre el diseño de lecciones y la impartición de las áreas de enfoque del distrito, y otras iniciativas instructivas del sitio y distrito. Un equipo de TOSAs y maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimienta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y TOSAs de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para formación profesional a lo largo del año escolar 2018-19 y 2019-20 a fin de alinear la instrucción con las normas básicas. Los temas incluyeron: capacitaciones sobre el currículo Benchmark Advance de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Go-Math, desarrollo básico del idioma inglés, planificación de lección en colaboración, aprendizaje en base a proyectos, aprendizaje socioemocional y uso tecnología en el salón de clases. Cada escuela identificó áreas en base a los datos de rendimiento estudiantil y enfocó la formación profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves. Los maestros de la primaria Willard participaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional semanalmente para colaborar e implementar la instrucción alienada con el plan del distrito. Se ofrecieron Conferencias Profesionales a los maestros para incrementar su conocimiento de estrategias para atender las necesidades de todos los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,635	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,786	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,081	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,548	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,423	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$191,311	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios complementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante. Se presta servicio a los alumnos durante las horas de clase, así como antes y después.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,777	\$602	\$4,174	\$69,091
Distrito	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.2	-10.0
Sitio Escolar/Estado	-22.0	-5.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.