

Frances E. Willard 小學

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Frances E. Willard 小學
街道	3152 North Willard Avenue
城市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3375
莓酗玃玃	Jeff Maljian
電子郵件地址	jmaljian@gesd.us
網站	willard.garvey.k12.ca.us
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013544

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
網站	www.garvey.k12.ca.us

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Willard 小學是 2014 年度傑出學校，從過渡幼稚園到六年級，共有約 330 名學生。學生中約 25% 被指定為英語學習者。我們很有幸在校園內實行聯邦啟蒙計劃。我們是一所「未來編碼」(Code to the Future) 學校，培養 TK 至 6 年級所有學生的 21 世紀編程能力。我們繼續接受來自 Franklin Covey Group 的社區支援以推行「我是領導者」進程。正是透過這一進程，以及 PBIS，我們將創造更強有力的領導能力模式，而這種模式將營造積極的氛圍，使學生的品格形成和學業技能得到培養並發展到一個新的水準。

使命聲明：Willard 小學的工作人員堅定這樣的信念：所有學生都能成功，且我們致力於提供他們所必要的技能以便他們為將來瞬息萬變的社會做好準備。

Willard 的工作人員努力創建一個由成績優異和技術熟練的學生組成的社區，使得他們具有積極的社會和道德價值觀，由此可在一個文化多元化且瞬息萬變的社會中成為有用的終身學習者。

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
幼稚園	55
1 年級	40
2 年級	43
3 年級	33
4 年級	65
5 年級	52
6 年級	58
在校學生總數	346

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
亞裔	48
菲律賓裔	1.2
西班牙裔或拉丁裔	49.1
白人	0.3
兩種以上種族	0.6
社會經濟地位弱勢群體	82.7
英語學習生	37.6
殘疾學生	10.4
寄養青少年	0.3
無家可歸者	0.6

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	17	16	14	14
未經完全認證	0	0	0	0
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：2020 年 9 月

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學習生及特殊教育班學生）須使用/申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

科目
教科書和教學材料/採用年份

從最近採用嗎？
學生百分比缺乏自己的分配的副本

閱讀/語言藝術

Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學生教科書與研讀材料(TK-6)

是
0%

數學

Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – 學生教科書與研讀材料(Tk-6)

是
0%

科學

Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018
學生教科書與研讀材料 (TK-8)

是
0%

歷史-社會科學

Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 – 學生教科書與研讀材料 (TK-5)

Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 – 學生教科書 (6 年級)

是
0%

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：2020 年 1 月 3 日

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好 一般 較差	

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
室內: 室內表面	良好 一般 較差	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好 一般 較差	
電力：電力	良好 一般 較差	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好 一般 較差	
安全：消防安全、危險材料	良好 一般 較差	
結構：結構損壞、屋頂	良好 一般 較差	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好 一般 較差	
綜合評分	優異 良好 一般 較差	

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	47	N/A	59	N/A	50	N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)	54	N/A	58	N/A	39	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	33	N/A	40	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

父母、監護人及社區成員是 Garvey 學區學生支持體系的重要部分，可通過各種形式為學生的教育體驗作出貢獻。與孩子的老師保持長期溝通、參加家長/教師會議、參加返校之夜與開放日活動、通過通知、簡報、電話、社交媒體、簡訊獲取信息，都是參與的方式。

根據 Title 1 規例，學校與家長共同制定學校—家長契約，當中訂明家長、學校所有職工以及學生在提高學生學習成績方面各自承擔的責任以及學校與家長將如何建立與執行合作關係共同幫助孩子達致州政府設定的高標準。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。

ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。該組織的代表參加學習支持服務部組織的每月 DAC/DELAC 會議。

SSC (校務委員會) 的成員包括校長、教師、其他學校職工、家長、學生、選舉的社區成員，宗旨為制定與實現每個學校社區改善提升的任務與目標。學校校園委員會 (School Site Council) 評估學校計劃的有效性，並根據整年度所收集的資料對其加以修訂。此小組每年開會 4 到 5 次。

此外，家長可以利用學習支持服務 (Learning Support Services) 提供的多個家長研討會，這些研討會內容涉及育兒、學業成就、兒童的社會情感需求以及學校資助等主題。很高興歡迎家長/監護人參加學生表演，學生認可集會以及學校的聚會和活動。感謝您的支持和合作。

2019-2020 學年，Willard 家長參加以下活動：校務委員會 (SSC)、學校諮詢委員會 (SAC)、英語學習者諮詢委員會 (ELAC)、家長教師協會 (PTA) 以及課堂志願活動。還有的家長參加學區級 DAC 和 DELAC。Willard 有兩名家庭學校社區協調員，為所有家庭提供家長參與機會的資訊。Willard 有兩名家庭學校社區協調者，為所有家庭提供家長參與資訊。學區還安排一名學區家庭學校社區服務專家，在家長教育中心組織每週家長參與活動。Willard 承辦返校之夜和開放日，讓家長參觀各個教室。識字夜讓家人坐在一起。PTA 還會在秋季、冬季及春季舉行校園活動。每年至少舉辦兩次家長會議，分享孩子的成長。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率							82.7	83	84.5

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	0.2	0.7	1.3	1.0	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	0.5	0.9	3.4
開除	0.0	0.0	0.0

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

Willard Elementary 制定並實施全面的校園安全計劃，每年由學校安全委員會、校務委員會及校外社區資源（消防局及郡縣治安官）更新。該計劃詳細說明職工與學生在緊急情況下應採取哪些行動。Willard 職工與學生每月參加以下任一緊急事件的演習：火災、地震、就地避難以及禁閉。我們也會參加每年的學區地震演習。

學區紀律資訊通過家長會議以及 PBIS（積極行為干預和支持）家長會議分發予家長。PBIS 指標與激勵政策包含針對 Willard School 設置的具體項目。與學生共同商討制定課堂及學校紀律，並在返校之夜活動中張貼宣傳、與家長分享。學區為 4 年級至 6 年級的學生提供由 LA 郡縣治安官主講、重點關注反毒、反幫派及反暴力的安全課程 (PBIS) 以及 STAR（通過意識與抵抗獲得成功）教育課程。學區顧問及行為學家與學生一起共同推動該等計劃的持續發展。上次更新時間為 2020 年 10 月 31 日，上次員工審核時間為 2020 年 9 月 30 日

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2017-18 平均班級規模	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19 平均班級規模	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20 平均班級規模	2019-20	2019-20	2019-20
		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *
		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+
K	24		3		22	1	2		18	3		
1	20	1			24		2		20	1	1	
2	24		3		24		1		26		1	
3	25		2		23		3		25		1	
4	29		2		26		2		22	1	2	
5	22		2		32		1		34			1
6	32		2		35			2	35			1
其他**	11	2			7	2			22	1	1	1

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18 平均班級規模	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19 平均班級規模	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20 平均班級規模	2019-20	2019-20	2019-20
		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *
		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+
英語語言藝術/讀寫能力												
科學												

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	692

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.5
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
護士	0.5
演講/語言/聽力專家	0.5
資源專家 (非教學)	
其他	0.1

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	4972.74	265.06	4707.68	94351.32
學區	不適用	N/A	4953.96	\$85,197
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	-5.1	10.2
州	不適用	N/A	\$7,750	\$80,565
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-48.8	15.8

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

學校提供各種各樣的課程及額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 由各種計劃資助的面向特定學生的輔助服務，如特殊教育、英語學習者英語語言發展教學、其家長為移民行業的學生移民教育支援服務，以及成績差學生和社會經濟狀態差學生的上學日和課後支援。在學校上課期間以及放學前和放學後為學生提供服務。

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$50,628	\$50,574
教師的中等薪金	\$83,422	\$76,649
教師的高等薪金	\$104,124	\$98,993
校長的平均薪金 (小學)	\$135,166	\$125,150
校長的平均薪金 (初中)	\$120,950	\$129,394
校長的平均薪金 (高中)		\$122,053
主管薪金	\$200,138	\$193,925
教師薪金預算的百分比	33.0	34.0
行政人員薪金預算的百分比	5.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

Garvey 學區致力於為管理者、教師、各類職工及家長提供符合學區使命與願景的高質量、專業的學習體驗。學區教師與支援人員參加職業發展日，該活動根據學生學習數據、職工學習需求以及基於研究的最佳實踐而舉辦。全區三天的專業學習和合作日專注在我們的學業和全人兒童聚焦領域，著重於英語學習者、寄養青年和低收入戶學生。這些關注領域與聯邦政府、州政府及學區的學生教育學習目標相一致。此外，這些領域推動有效的教學干預，從而促進學生的學習成長。各學校的職業發展計劃宗旨為共同解決學生成績學校計劃 (SPSA) 所述學區關注領域中的特定學生學習需求以及職工需求。

學區的資源教師 (District's Resource Teachers, DRT) 支持學區的教學措施和圍繞著英語學習者服務和嚴重不成比例 (Significantly Disproportionality) 的合規努力。有一組資深教師服務為 Garvey 「教師入職計劃」的學區教師支持計劃的導師，以在參與者通過資格認證的過程中予以協助。這些計劃透過有效教學的最新研究以及他們在日常實踐中學到的知識來支持培訓、發展和留住優質的教師。Garvey 的管理者、教師和地區認證的工作人員並定期參與「專業學習社區」 (Professional Learning Community) 機會，以與同儕一起成長學習。」

學習支持服務部在 2019-20 學年為職工提供很多職業發展機會，助其開發符合共同核心標準的課程。討論的議題包括：ELA 基礎提升 (ELA Benchmark Advance)、Go-Math、核心英語語言發展、共同備課、基於項目的學習、社會情感學習以及在課堂上使用技術工具。每所學校根據學生成績資料確定領域，並注重教師職業發展，以提供這些關鍵領域內有效的一流教學。Willard 教師參加每週的專業學習社區以進行協作並提供與學區計劃一致的教學。我們為教師舉辦專業會議以增加他們的策略知識，從而滿足學生的需求。