

Escuela Primaria Frances E. Willard

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Frances E. Willard |
| Dirección | 3152 North Willard Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rosemead, CA 91770 |
| Número Telefónico | (626) 307-3375 |
| Director/a | Jeff Maljian |
| Dirección de Correo Electrónico | jmaljian@gesd.us |
| Sitio Web Escolar | https://willard.garvey.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19-64550-6013544 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|----------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Garvey |
| Número Telefónico | (626) 307-3400 |
| Superintendente | Anita Chu |
| Dirección de Correo Electrónico | achu@garvey.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.garvey.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Willard atiende a aproximadamente 301 alumnos desde el kínder de Transición hasta sexto año. Aproximadamente el 46.5% de nuestros alumnos están designados como Estudiantes de Inglés. Tenemos la fortuna de contar con un programa federal de preescolar "Head Start" en nuestro plantel. Desarrollamos el liderazgo entre nuestros alumnos enseñando y practicando los 7 Hábitos de los Líderes Eficaces. Además, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es uno de los principales pilares de nuestra escuela. Junto con PBIS y los 7 Hábitos, estamos creando un sólido modelo de liderazgo que fomentará un clima positivo donde se desarrollarán y realzarán las habilidades académicas y el establecimiento de carácter bajo unos estándares más altos. La Escuela Primaria Willard se convirtió en una Escuela Distinguida de Título 1 en 2014.

Declaración de misión: El personal en la escuela primaria Willard se compromete a la creencia que todos los alumnos pueden sobresalir, y estamos dedicados a proporcionarles las habilidades necesarias para estar mejor preparados para su futuro en una sociedad cambiante.

El personal en la primaria Willard busca crear una comunidad de niños académicamente enriquecidos y tecnológicamente hábiles, con positivos valores sociales y éticos, así permitiéndoles convertirse en estudiantes de formación continua en una culturalmente diversa y siempre cambiante sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 68 |
| 1° Grado | 33 |
| 2° Grado | 46 |
| 3° Grado | 36 |
| 4° Grado | 44 |
| 5° Grado | 47 |
| 6° Grado | 36 |
| Inscripción Total | 310 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.8% |
| Masculino | 55.2% |
| Asiático | 49% |
| Filipino | 1% |
| Hispano o Latino | 49% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.3% |
| Blanco | 0.6% |
| Estudiantes del Inglés | 50.3% |
| Indigentes | 0.3% |
| Migrantes | 0.3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 70.6% |
| Alumnos con Discapacidades | 16.8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.00 | 92.86 | 181.40 | 94.88 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.52 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.52 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 7.14 | 7.70 | 4.07 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 14.00 | 100.00 | 191.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.80 | 87.41 | 190.60 | 93.02 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.49 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.98 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 6.30 | 5.00 | 2.44 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.00 | 6.30 | 6.30 | 3.07 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 15.80 | 100.00 | 204.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 1.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2023 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | (Kínder-6°) Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Libro de texto para alumnos de 2015 y acceso en línea. ((Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|
| | Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea. | | |
| Matemáticas | (Kínder-6°) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea ((Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea | Sí | 0% |
| Ciencias | (Kínder-8°) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea ((Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | (Kínder-6°) McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 - Libro de texto para alumnos y acceso en línea ((Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de diciembre de 2021, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, y biblioteca se encontraron todos en buen estado. Se necesitaron algunas reparaciones estructurales y de los baños. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Órdenes de trabajo creadas para corregir deficiencias. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Órdenes de trabajo creadas para corregir deficiencias. |
| Seguridad: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 47 | 52 | 56 | 56 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 38 | 48 | 50 | 53 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 163 | 158 | 96.93 | 3.07 | 51.90 |
| Femeninas | 79 | 78 | 98.73 | 1.27 | 52.56 |
| Masculinos | 84 | 80 | 95.24 | 4.76 | 51.25 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 87 | 84 | 96.55 | 3.45 | 65.48 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 37.14 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 52 | 91.23 | 8.77 | 17.31 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 123 | 121 | 98.37 | 1.63 | 49.59 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 14.81 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 163 | 162 | 99.39 | 0.61 | 48.15 |
| Femeninas | 79 | 79 | 100.00 | 0.00 | 45.57 |
| Masculinos | 84 | 83 | 98.81 | 1.19 | 50.60 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 70.11 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 22.54 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 56 | 98.25 | 1.75 | 21.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 123 | 123 | 100.00 | 0.00 | 43.09 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 7.41 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 19.44 | 33.33 | 41.10 | 41.89 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 48 | 46 | 95.83 | 4.17 | 30.43 |
| Femeninas | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| Masculinos | 26 | 24 | 92.31 | 7.69 | 25.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 39.13 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 23.81 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 13 | 86.67 | 13.33 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|----|----|-------|------|-------|
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 35 | 34 | 97.14 | 2.86 | 23.53 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|-----------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 45 | 48 | 48 | 44 | 44 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones en colaboración con la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos comités como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo asesor escolar, y los comités a nivel de distrito. Además, los padres pueden aprovechar los numerosos talleres para padres proporcionados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje, que se celebran en el Centro de Padres del Distrito (PEC, por sus siglas en inglés) sobre temas que incluyen el rendimiento académico, las necesidades socioemocionales y la lectoescritura familiar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a las actuaciones de los alumnos, a las asambleas de reconocimiento a los alumnos y a otras funciones escolares. Además, mantener una comunicación constante con el maestro de su hijo (s) es fundamental a través de la asistencia a conferencias de padres / maestros, participando en la noche de regreso a la escuela y Open House, mantenerse informado a través de avisos, correos electrónicos, Parentsquare, Clase Dojo, llamadas telefónicas, medios de comunicación social, y boletines de noticias como algunos ejemplos de participación. Apreciamos el apoyo y la colaboración de los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

De acuerdo con las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado. Como se mencionó anteriormente, hay amplias oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos comités como el Consejo de Sitio Escolar, ELAC, Consejo asesor escolar, y los comités a nivel de distrito también. El propósito del ELAC (Comité Asesor de alumnos de inglés) es asesorar al director y al personal de la escuela sobre los programas y servicios para alumnos de inglés y al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del plan escolar para el rendimiento de los alumnos. Representantes de este grupo asisten mensualmente a las reuniones del DELAC facilitadas por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo formado por el director, profesores, otro personal escolar, padres y miembros de la comunidad elegidos que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El consejo de sitio escolar evalúa la eficacia del plan escolar y lo revisa en función de los datos recogidos a lo largo del año. Este grupo se reúne 4-5 veces al año.

Durante el año escolar 2022-2023, los padres de Willard participaron en lo siguiente: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). También tuvimos padres que participaron en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a nivel de Distrito. Willard tiene 2 coordinadores de la comunidad escolar en el hogar que proporcionan información a todas las familias sobre las oportunidades de participación de los padres. El Distrito también tiene un especialista en servicios comunitarios de escuela en casa que organiza actividades continuas de participación de los padres en el Centro de Educación de Padres. Willard organiza una noche de regreso a la escuela, así como una jornada de visita escolar para que los padres puedan visitar las diferentes salones. La PTA también organizó eventos en toda la escuela en el invierno y la primavera para involucrar a los padres, alumnos y la comunidad. Las conferencias de padres se llevan a cabo por lo menos dos veces al año para compartir el crecimiento de sus alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | | | | | | | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 337 | 329 | 94 | 28.6 |
| Femeninas | 151 | 146 | 42 | 28.8 |
| Masculinos | 186 | 183 | 52 | 28.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 162 | 160 | 15 | 9.4 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Hispanos o Latinos | 169 | 163 | 77 | 47.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Estudiantes del Inglés | 176 | 173 | 40 | 23.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 0 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|---|-----|-----|----|------|
| Indigentes | 4 | 4 | 3 | 75.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 273 | 268 | 84 | 31.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 58 | 58 | 28 | 48.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.89 | 0.59 | 0.00 | 1.24 | 1.86 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.59 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 1.08 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0.62 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0.59 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 1.14 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| De Escasos Recursos Económicos | 0.73 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La primaria Willard cuenta con un plan integral de seguridad escolar que es actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar, así como recursos comunitarios externos (departamento de bomberos y alguacil). Este plan detalla las medidas a tomarse por el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 13 de diciembre de 2023. Además, el personal y los alumnos de la escuela Willard participan en simulacros de práctica mensualmente para uno de los siguientes eventos de emergencia: incendio, terremoto, refugio en el lugar y bloqueo. También participamos en un simulacro anual de terremoto en todo el distrito.

La información de la Disciplina del Distrito se distribuyó a los padres a través de reuniones de padres y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La matriz PBIS y los incentivos incluyen elementos específicos de la Escuela Willard. Las reglas del salón de clases y la escuela se discutieron con los alumnos, se publicaron y se compartieron con los padres durante la noche de regreso a clases. Los Asesores y Conductistas del Distrito trabajan con los alumnos para mantener los programas y enfocarse en PBIS. Última actualización 1 de noviembre de 2022, Última revisión con el personal: 5 de septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 2 | |
| 1° Grado | 27 | | 1 | |
| 2° Grado | 27 | | 1 | |
| 3° Grado | 20 | 2 | | |
| 4° Grado | 38 | | | 1 |
| 5° Grado | 30 | | 2 | |
| 6° Grado | 24 | | 2 | |
| Otro | 14 | 2 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 13 | 3 | | |
| 1° Grado | 14 | 3 | | |
| 2° Grado | 12 | 3 | | |
| 3° Grado | 13 | 3 | | |
| 4° Grado | 19 | 2 | | |
| 5° Grado | 18 | 1 | 1 | |
| 6° Grado | 20 | 1 | 2 | |
| Otro | 6 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 0 | 2 | 0 |
| 1° Grado | 22 | 0 | 1 | 0 |
| 2° Grado | 26 | 0 | 1 | 0 |
| 3° Grado | 25 | 0 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 29 | 0 | 1 | 0 |
| 5° Grado | 28 | 0 | 1 | 0 |
| 6° Grado | 32 | 0 | 1 | 0 |
| Otro | 17 | 3 | 3 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 620 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 6045.72 | 197.00 | 5848.73 | 102476.63 |
| Distrito | N/A | N/A | 5288.26 | \$89,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 10.1 | 14.0 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$84,612 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios complementarios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno con el fin de desarrollar todo su potencial. Estos incluyen: 1) el programa básico basado en normas para todos los alumnos que son apoyados por los materiales curriculares adoptados por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados que son financiados por programas tales como educación especial, y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de grado, alumnos de inglés y alumnos de Educación Migrante y 3) a través de programas suplementarios para apoyar el programa básico tales como Accelerated Reader, Scholastic Readers, Seesaw, Reflex Math y "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés). Los alumnos son atendidos durante el horario escolar, así como a través de la intervención Rti antes y después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,451 | \$54,046 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$88,075 | \$84,515 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,931 | \$110,867 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$129,156 | \$136,841 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$133,980 | \$141,477 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$137,985 |
| Sueldo del Superintendente | \$231,407 | \$217,473 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29.84% | 32.43% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.51% | 5.62% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Garvey está comprometido a proveer aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres, alineado con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros y el personal participan en días de formación profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se concentran en torno a nuestras áreas de enfoque académico y de todo el niño, con énfasis en los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para hacer frente a los logros identificados de los alumnos y las necesidades del personal que están alineados con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

Los maestros de recursos del distrito (DRTs, por sus siglas en inglés) apoyan las iniciativas instructivas y esfuerzos de cumplimiento del distrito sobre servicios de estudiantes de inglés y significativamente desproporcionados. Un equipo de maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimienta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y TOSAs de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para formación profesional a lo largo del año escolar a fin de alinear la instrucción con las normas básicas. Los temas incluyeron: capacitaciones sobre el currículo Benchmark Advance de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Go-Math, desarrollo básico del idioma inglés, planificación de lección en colaboración, aprendizaje socioemocional y uso tecnología en el salón de clases. Cada escuela identificó áreas en base a los datos de rendimiento estudiantil y enfocó la formación profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves. Los maestros de la primaria Willard participaron en formación profesional semanalmente para colaborar e implementar la instrucción alienada con el plan del distrito. Se ofrecieron Conferencias Profesionales a los maestros para incrementar su conocimiento de estrategias para atender las necesidades de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |